

Journée SIILAB du 27 mars 2018

Axe 6 « ESS et e-learning »

Relevé de décisions

Les constats sur le e-learning : De quoi parle t-on ?

Intervention de Pierre-André Caron, MCF en sciences de l'éducation

- Les recherches font l'observation d'un e-learning informel qui se déploie et échappe aux OF classiques : youtube est le 1^{er} centre de formation.
- Dans la formation en ligne, on observe une tension entre une volonté de maîtrise de l'espace d'enseignement et la nécessité d'ouverture (vérification des informations données par le prof)
- Cela implique de revoir nos modèles économiques (on rémunère les enseignants pour ne pas aller en cours dans une salle de classe, temps compté comme en présentiel).
- Les espaces scolaires pour faciliter l'apprentissage nécessitent d'être « autres » (Michel Foucault) : les enseignements se déroulent dans hétérotopie (c'est-à-dire que les lieux sont autres que tous les emplacements qu'ils reflètent). Donc il faut recréer des « espaces autres », des hétérotopies via des outils. Les élèves s'inscrivent dans un espace-temps académique.
- Préserver l'hétérotopie implique de faire évoluer les pratiques.

Type	Quoi	Données clés	Evaluation
E-learning classique	Modèle artisanal s'inspire des pratiques en présentiel. On garde l'enseignant. Enseignement sur plateforme (claroline, moodle...) où est consacrée la division : endroit où on dépose les cours et endroit où on discute, qui ne sont pas reliés.	- 40 étudiants, 100 000 messages, 20 enseignants - Ingénierie du modèle : 1. Chef de projet 2. Formateurs 3. Assistant pédagogique	- uniquement du contrôle continu. - basée sur les compétences, avec de travaux de groupe - repose sur la manière dont les étudiants se prennent en charge dans leur formation
MOOC	Massif, ouvert, en ligne. Anonyme : par email Pouvoir adapter sa participation et abandonner Les participants au MOOC sont en recherche d'un + professionnel.	Budget 30 000 euros (construction hors animation). Guichet unique (FUN) Table ronde avec des questions posées à distance et filtrées par animateur	
Autres	<i>Serious Game</i> : Jeux vidéos spécifiques adaptés à l'enseignement <i>Pervasive learning</i> : Formation / information en juste à temps et en tout lieu.		

Les constats sur l'ESS et le e-learning

Intervention d'Amélie Lefebvre, chairESS sur le recensement des formations

Plusieurs points saillants peuvent être retenus (intégralité du bilan, cf. rapport et diaporama) :

- Une circonscription nécessaire du champ de la formation en ligne et de l'ESS
- Un panorama entre :
 - o formations concernant *l'individu* (ex. « deviens entrepreneur du changement ») ;
 - o formations concernant *les organisations* avec du contenu technique (type boîte à outils, ex. plateforme formation des bénévoles de la MAAM) ou une approche sectorielle (ex. MOOC sur les SCIC) ;
 - o formations plus transversales concernant *les socio-systèmes* et divisées en deux pôles : l'entrepreneuriat social et l'ESS.
- Une forte résonance des MOOC des écoles de commerces (nombreux, relais presse) avec une visée plutôt entrepreneuriale.
- Peu de formations relatives à l'ESS à proprement parler, hormis le campus numérique de Valenciennes (datant de 2003).

Le cadre régional des organismes de formation et du e-learning

Intervention de Maurice Monoky AROFESEP, AFP2I, UDES, LMA

- 2014 : réforme de la formation professionnelle. On vit une évolution sur le compte personnel de formation et le compte d'activité.
- La cartographie de toutes les formations disponible n'existe pas. Il n'existe pas d'interface « moteur de recherche » selon son profil.
- Sur l'ESS, c'est difficile, parce qu'il faut déjà commencer à nous nommer. On est tout sauf une branche. Au niveau régional, on n'a jamais eu un travail sur la filière ESS, du niveau simple au niveau doctorant.
- Coté salariés et dirigeants : certification ou de la formation des dirigeants qui arrivent dans l'ESS alors qu'ils étaient dans l'économie classique. Pour les salariés : on a une offre de formation par métier. Il manque le tronc commun ESS : l'idée d'une certification complémentaire qui viendrait marquer le prisme ESS. Ça marquerait une inter-branche.
- Sur les liens entre OF, région, universités : il faut construire une feuille de route et la porter politiquement. Il y a également un chantier au niveau de l'ESS en lien avec l'UDES sur les contrats d'alternance.
- Le SIILAB pourrait être un observatoire sur les métiers et les branches en tension dans l'ESS.
- Idée d'un hackathon de l'ESS

Discussion : les chantiers 2018-2019 pour le SIILAB

- **information sur les formations via une plateforme**. En fonction de son profil, où trouver l'interlocuteur.
 - **certification complémentaire** pour salariés et dirigeants pour marquer les valeurs de l'ESS. Cette certification serait reconnue par les syndicats d'employeurs (UDES) et par universités.
 - **MOOC sur le guide des bonnes pratiques**. Il faut mobiliser un groupe de travail expert ESS pour faire un découpage → communauté CRESS
 - réflexion sur la **digitalisation de l'offre de formation en ESS**. On réfléchit au niveau macro avec la chairESS. rôle de phare de la chaire pour les réseaux de l'ESS.
- ➔ Les trois chantiers digitalisation, certification complémentaire, information sur les formations, c'est de la réflexion stratégique. L'ESS en région doit les porter politiquement en vue de la conférence régionale de fin d'année de l'ESS.